Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 1 «Смоляночка»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на Педагогическом совете  Протокол  №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | УТВЕРЖДЕНО приказом  МБДОУ «Детский сад № 1  «Смоляночка»  Приказ № \_\_\_от\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**социально- гуманитарной направленности**

**«Веселый язычок»**

**для детей 5-7 лет**

**Срок реализации: 2 года**

Автор-составитель:

Боханова Оксана Александровна,

учитель-логопед

Смоленск

*2022*

**Пояснительная записка**

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания обучения детей дошкольного возраста говорит о том, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети старшего дошкольного возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой, лексико-грамматической стороной родного языка и связной речью. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к успешному усвоению образовательной программы ДОУ, в том числе, из-за недостаточного развития артикуляционного аппарата, фонематического восприятия, а так же других сторон речи.

Речь – сложный процесс, в нем задействованы различные органы. А арикуляционная гимнастика помогает тренировать их мышцы, в результате чего речь развивается быстрее, и у ребенка вырабатывается правильное произношение.

Артикуляционная гимнастика научит произносить малыша сложные звуки, но при этом губы и язык должны быть для этого сильными и гибкими, долго удерживать необходимое положение, без труда переключаться с одного положения на другое.

Таким образом, дети со сложными нарушениями звукопроизношения смогут быстрее преодолевать свои речевые недостатки, благодаря специально подобранным артикуляционным упражнениям в виде артикуляционных сказок.

В этом заключается **актуальность программы** дополнительного образования.

Программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей направленности « Веселый язычок» несет социально-гуманитарную направленность и основывается наследующих нормативно – правовых основах образовательного законодательства:

Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019   
№ МР-81/02вн);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

**Адресат программы**: программа позволяет оказать дополнительную логопедическую помощь детям 5 – 7 лет как с простым так и с сочетанным логопедическим заключением ( в том числе дети с ТНР (ОВЗ), которые при помощи дополнительных логопедических занятий могут усовершенствовать и развить свои артикуляционные способности, что способствует скорейшему развитию и совершенствованию речи с правильным и чистым звукопроизношением .

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психологические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Данная программа максимально доступна всем категорим детей с речевыми трудностями в развитии, т.к. основывается на таком важном принципе развития ребенка как личностно - ориентированный подход.

При разработке программы была использована «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольных образовательных учреждений», под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, В.В. Коноваленко «Коррекция звукопроизношения у детей в ДОУ».

Коррекционная работа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Цель** программы – укрепление, активизация, дифференциация и совершенствование мышц артикуляционного аппарата у дошкольников 5-7 лет, посредством специальных упражнений, направленных на развитие артикуляционных навыков и умений.

**Задачи** программы:

**Образовательные:**

- формировать артикуляционную позу органов артикуляционного аппарата для того или иного несформированного звука речи;

- вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью;

- растягивание подъязычной складки («уздечки») языка;

- дифференциация носового и ротового выдоха;

- устранение гиперназализации;

**Развивающие:**

- развитие и совершенствование координации, точности артикуляционных движений;

- развивать и совершенствовать артикуляционную, мелкую и общую моторику;

- развивать речевое дыхание;

**Воспитательные:**

**-** воспитывать в ребенке любовь к чистоте родной речи, к красоте и чистоте произношения звуков речи у себя и окружающих людей.

**Форма** организации коррекционно-развивающего процесса: очная.

**Вид занятий:** практические занятия.

**Срок освоения программы:** 2 года.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю, вторая половина дня.

**Объем программы**: 72 часа в год, исходя из расчета 1 академический час в неделю.

**Планируемые результаты:**

Воспитуемые, в процессе прохождения ДООП « Веселый язычок» подготовлены к постановке звуков речи, правильному произношению, а следовательно к успешному усвоению УУД на следующей ступени образования.

Предметные УУД: повышается подвижность органов речи, увеличивается сила, точность движения, плавность переключения с одной артикуляционной позы на другую.

Личностные УУД: способен к планомерной, последовательной самоорганизации и самодисциплине.

Метапредметные УУД:

- коммуникативные: формируется правильное «автоматическое» произношение.

- регулятивные: способен к рефлексии и волевой саморегуляции.

-познавательные: использует правильное положение языка и губ.

**Условие реализации программы:**

Кабинет для логопедических занятий должен быть оборудован в соответсвии с санитарно-гигиеническими нормами и оснащен следующим оборудованием:

- индивидуальные зеркала;

- мультимедийный образовательный интерактивный логопедический стол;

- продолжитель ОД в соответсвии с нормами САНПиН для детей старшей группы (5-6 лет) 25 минут, для подготовительной группы (6-7лет) 30 минут.

**Формы аттестации/ контроля:**

Контроль умений и навыков осуществляется с помощью мониторинга ДООП по следующим показателям:

1. Подвижность языка
2. Подвижность губ
3. Подвижность щек
4. Подвижность нижней челюсти
5. Подвижность кончика языка
6. Объем артикуляцтонных движений ограничен.Бедная мимика. Имеются дефекты в строении артикуляционног аппарата, укороченная подъязычная уздечка и т.д.
7. Неполный объем артикуляционных движений, смазанность.

Неточное выполнение статических артикуляционных упражнений. Недостаточная переключаемость артикуляционных укладов. Могут наблюдаться синктнезии, незначительный тремор кончика языка.

1. Статические упражнения выполняет близко к норме, при выполнении динамических испытывает некоторые затруднения и неточности.
2. Выполняет почти все упражнения, не хватает точности движений, динамичности и переключаемости.
3. Строение и подвижность органов артикуляции в норме, без особенностей.

Оценочные баллы:

1 балл – очень низкий

2 балла – низкий

3 балла – средний

4 балла – выше среднего

5 баллов – норма.

**Виды контроля/ мониторинга:**

* Вводный – проводится с 1 по 15 сентября
* Текущий – проводится с 10 по 30 января
* Итоговый – проводится с 15 по 30 мая

**Оценочные материалы:**

Логомер 2 (флешноситель с использованием **м**ультимедийного образовательного интерактивного логопедического стола).

**Направленность (профиль) программы**: Коррекционно- развивающей направленности.

**Учебный план**

**1 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы  аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Вводное занятие (общий комплекс артикуляционной гимнастика для язычка, губ, щек) | 2 | 1 | 1 | Обследование, мониторинг |
| 2. | Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков  (статические упражнения) | 8 | - | 8 | Наблюдение педагога  Самонаблюдение с помощью зеркала |
| 3. | Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков  (динамические  упражнения) | 8 | - | 8 | Наблюдение педагога  Самонаблюдение с помощью зеркала |
| 4. | Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков  (статические упражнения) | 8 | - | 8 | Наблюдение педагога  Самонаблюдение с помощью зеркала |
| 5. | Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков  (динамические  упражнения). | 8 | - | 8 | Наблюдение педагога  Самонаблюдение с помощью зеркала |
| 6. | Итоговое занятие  (тестовые задания) | 2 | 1 | 1 | Обследование, мониторинг |
| **Итого:** | | 36 | 2 | 32 |  |

**Содержание учебного плана**

1. **год**
2. Вводное занятие. Организация работы коллектива.

Теория: Знакомство с органами артикуляционного аппарата и правилами выполнения артгимнастики.

Практика: Упражнения для органов артикуляционного аппарата (статические, динамические), каждое упражнение выполняется по 5-10 сек.

1. Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков (статические упражнения).
   1. Практика: выполнение артикуляционных упражнений: «Улыбочка», «Трубочка», « Лопаточка» « Горка», « Забить мяч в ворота».
   2. Практика: выполнение артикуляционных упражнений «Заборчик»,», «Улыбочка», «Трубочка», « Лопаточка, « Горка», « Забить мяч в ворота».
   3. Практика: выполнение артикуляционных упражнений: «Лопаточка», «Заборчик», «Улыбочка», «Трубочка», « Лопаточка», « Горка», «Забить мяч в ворота».
   4. Практика: выполнение артикуляционных упражнений « Пускание ветерка», «Киска сердится», «Заборчик», «Улыбочка», «Трубочка», «Лопаточка», « Горка», « Забить мяч в ворота».
   5. Практика: выполнение артикуляционных упражнений:» Птенчики», «Пускание ветерка», «Киска сердится», «Заборчик», «Улыбочка», «Трубочка», « Лопаточка», « Горка», « Забить мяч в ворота».
   6. Практика: выполнение артикуляционных упражнений «Остудим блинчик», «Пускание ветерка», «Киска сердится», «Заборчик», «Улыбочка», «Трубочка», « Лопаточка», « Горка», « Забить мяч в ворота».
   7. Практика: выполнение артикуляционных упражнений «Окошко», «Остудим блинчик», «Пускание ветерка», «Киска сердится», «Заборчик», «Улыбочка», «Трубочка», « Лопаточка», « Горка», «Забить мяч в ворота».
   8. Практика: выполнение артикуляционных упражнений «Волшебная палочка», « Окошко», «Остудим блинчик», «Футбол», «Пускание ветерка», «Киска сердится», «Заборчик», «Месим тесто», «Улыбочка», «Трубочка», « Лопаточка», « Горка», « Забить мяч в ворота».
2. Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков (динамические упражнения).
   1. Практика: выполнение артикуляционных упражнений «Улыбочка» - «Трубочка», « Чистим зубки нижние» - «Вкусное варенье»,
   2. Практика: выполнение артикуляционных упражнений «Часики» - «Качели», «Улыбочка» - « Трубочка», « Чистим зубки нижние» - «Вкусное варенье»,
   3. Практика: выполнение артикуляционных упражнений «Месим тесто» - «Конфетка», «Часики» - « Качели», «Улыбочка» - « Трубочка», « Чистим зубки нижние» - «Вкусное варенье»,
   4. Практика: выполнение артикуляционных упражнений « Чистим зубки нижние» - « Подметаем пол», «Месим тесто» - «Конфетка», «Часики» - «Качели», «Улыбочка» - « Трубочка», « Чистим зубки нижние» - «Вкусное варенье»,
   5. Практика: выполнение артикуляционных упражнений « Блинчик» - «Пьем сок», « Чистим зубки нижние» - « Подметаем пол», «Месим тесто» - «Конфетка», «Часики» - « Качели», «Улыбочка» - « Трубочка», « Чистим зубки нижние» - «Вкусное варенье»,
   6. Практика: выполнение артикуляционных упражнений « Наказать непослушный язычок» - « Блинчик», « Чистим зубки нижние» - «Подметаем пол», «Месим тесто» - «Конфетка», «Часики» - « Качели», «Улыбочка» - « Трубочка», « Чистим зубки нижние» - «Вкусное варенье»,
   7. Практика: выполнение артикуляционных упражнений « Окошко» -«Лопаточка», « Наказать непослушный язычок» - « Блинчик», « Чистим зубки нижние» - « Подметаем пол», «Месим тесто» - «Конфетка», «Часики» - « Качели», «Улыбочка» - « Трубочка», « Чистим зубки нижние» - «Вкусное варенье».
   8. Практика: выполнение артикуляционных упражнений « Окошко» -«Лопаточка», « Наказать непослушный язычок» - « Блинчик», « Чистим зубки нижние» - « Подметаем пол», «Месим тесто» - «Конфетка», «Часики» - « Качели», «Улыбочка» - « Трубочка», « Чистим зубки нижние» - «Вкусное варенье»,
3. Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков (статические упражнения).
   1. Практика: выполнение артикуляционных упражнений: «Улыбочка», «Трубочка», « Бублик», «Лопаточка», «Обезьянка», «Фокус».
   2. Практика: выполнение артикуляционных упражнений: «Чашечка», «Улыбочка», «Трубочка», «Бублик», «Лопаточка», «Обезьянка», «Фокус».
   3. Практика: выполнение артикуляционных упражнений: «Лошадка», «Шарик», «Котик облизывает сметанку», «Чашечка», «Улыбочка», «Трубочка», « Бублик», « Наказать непослушный язычок», « Чистим зубки верхние », « Фокус».
   4. Практика: выполнение артикуляционных упражнений « Грибок», «Лошадка», « Шарик», « Котик облизывает сметанку», «Чашечка»,«Улыбочка», «Трубочка», « Бублик», « Наказать непослушный язычок», « Чистим зубки верхние », « Фокус».
   5. Практика: выполнение артикуляционных упражнений « Гармошка», «Грибок», «Лошадка», « Шарик», « Котик облизывает сметанку», «Чашечка»,«Улыбочка», «Трубочка», « Бублик», « Наказать непослушный язычок», « Чистим зубки верхние », « Фокус».
   6. Практика: выполнение артикуляционных упражнений «Качели» «Гармошка», « Грибок», «Лошадка», « Шарик», « Котик облизывает сметанку», «Чашечка»,«Улыбочка», «Трубочка», « Бублик», « Наказать непослушный язычок», « Чистим зубки верхние », « Фокус».
   7. Практика: выполнение артикуляционных упражнений « Парус», «Коврик», «Качели» « Гармошка», « Грибок», «Лошадка», « Шарик», «Котик облизывает сметанку», «Чашечка»,«Улыбочка», «Трубочка», «Бублик», « Наказать непослушный язычок», « Чистим зубки верхние », « Фокус».
4. Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков (динамические упражнения).
   1. Практика: выполнение артикуляционных упражнений «Шарик», «Конфетка», « Индюк» - « Ступеньки»
   2. Практика: выполнение артикуляционных упражнений « Бублик» - «Трубочка» «Шарик», «Конфетка», « Индюк» - « Ступеньки»
   3. Практика: выполнение артикуляционных упражнений « Чашечка» - «Трубочка», « Бублик» - « Трубочка», «Шарик», «Конфетка», « Индюк» - « Ступеньки»
   4. Практика: выполнение артикуляционных упражнений «Грибок» - «Лошадка», « Чашечка» - « Трубочка», « Бублик» - « Трубочка», «Шарик», «Конфетка», « Индюк» - « Ступеньки»
   5. Практика: выполнение артикуляционных упражнений «Фокус» - «Дудочка», «Грибок» - « Лошадка», « Чашечка» - « Трубочка», «Бублик» - « Трубочка», «Шарик», «Конфетка», « Индюк» - «Ступеньки»
   6. Практика: выполнение артикуляционных упражнений « Шарик» - «Рыбка», «Фокус» - « Дудочка», «Грибок» - « Лошадка», « Чашечка» - «Трубочка « Бублик» - « Трубочка», «Шарик», «Конфетка», « Индюк» - « Ступеньки»
   7. Практика: выполнение артикуляционных упражнений Шарик сдулся» - «Шарик», « Шарик» - « Рыбка», «Фокус» - « Дудочка», «Грибок» - «Лошадка», « Чашечка» - « Трубочка « Бублик» - « Трубочка», «Шарик», «Конфетка», « Индюк» - « Ступеньки»

5.8 Практика: выполнение артикуляционных упражнений «Заборчик» - «Окошко», «Шарик сдулся» - «Шарик», « Шарик» - « Рыбка», «Фокус» - « Дудочка», «Грибок» - « Лошадка», « Чашечка» - « Трубочка « Бублик» - « Трубочка», «Шарик», «Конфетка», « Индюк» - « Ступеньки»

1. Итоговое занятие: тестовые задания (мониторинг артикуляционной моторики органов речевого аппарата).
   1. Теория: Повторение правил выполнения того или иного артикуляционного упражнения.
   2. Практика: Проведение мониторинга.

**Календарный учебный график**

**1 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Число | Время  проведения  занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место  проведения | Форма  контроля |
| 1 | сентябрь |  |  | ОД | 1 | Гимнастика для языка, губ, щек | Кабинет логопеда | Наблюдение |
| 2 | сентябрь |  |  | ОД | 1 |
| 3 | сентябрь |  |  | ОД | 1 | Сказка о веселом язычке | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 4 | сентябрь |  |  | ОД | 1 | Сказка «Катин мяч» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 5 | октябрь |  |  | ОД | 1 | Сказка «Белочка» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 6 | октябрь |  |  | ОД | 1 | Сказка «Заяц огородник» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 7 | октябрь |  |  | ОД | 1 | Сказка «Вкусное варенье язычка» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 8 | октябрь |  |  | ОД | 1 | Сказка «На дворе» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 9 | ноябрь |  |  | ОД | 1 | Сказка «Лесные новости» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 10 | ноябрь |  |  | ОД | 1 | Сказка «Множество забот» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 11 | ноябрь |  |  | ОД | 1 | Сказка «Утро язычка» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 12 | ноябрь |  |  | ОД | 1 | Сказка «Пузырь и соломинка» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 13 | декабрь |  |  | ОД | 1 | Сказка «У бабушки с дедушкой» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 14 | декабрь |  |  | ОД | 1 | Сказка «Ленивый котенок» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 15 | декабрь |  |  | ОД | 1 | Сказка «Как язычок лепил снеговика» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 16 | декабрь |  |  | ОД | 1 | Гимнастика для язычка,губ,щек | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 17 | январь |  |  | ОД | 1 |  | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 18 | январь |  |  | ОД | 1 | Сказка «Зимние каникулы» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 19 | январь |  |  | ОД | 1 | Сказка «Язычок печет блинчики» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 20 | февраль |  |  | ОД | 1 | Сказка «Кто поможет воробью» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 21 | февраль |  |  | ОД | 1 | Сказка «Невоспитанный мышонок» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 22 | февраль |  |  | ОД | 1 | Сказка «Дом, который построил язычок» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 23 | февраль |  |  | ОД | 1 | Сказка «Машина» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 24 | март |  |  | ОД | 1 | Сказка «Денискина зарядка» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 25 | март |  |  | ОД | 1 | Сказка «Язычок и молоток» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 26 | март |  |  | ОД | 1 | Сказка «Язычок – трудовичок»» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 27 | март |  |  | ОД | 1 | Сказка «Как язычок купался в ванне» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 28 | март |  |  | ОД | 1 | Сказка «Во дворе» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 29 | апрель |  |  | ОД | 1 | Сказка «Как язычок гулял в лесу» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 30 | апрель |  |  | ОД | 1 | Сказка «Волк и три поросенка» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 31 | апрель |  |  | ОД | 1 | Сказка «Язычок и ракета» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 32 | апрель |  |  | ОД | 1 | Сказка «Язычок и змейка» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 33 | май |  |  | ОД | 1 | Сказка «Веселый лягушонок» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 34 | май |  |  | ОД | 1 | Сказка «Храбрый комар» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 35 | май |  |  | ОД | 1 | Сказка «Как язычок отдыхал на море» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 36 | май |  |  | ОД | 1 | Гимнастика для язычка, губ,щек | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |

**Учебный план**

**2 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы  аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Вводное занятие (общий комплекс артикуляционной гимнастика для язычка, губ, щек) | 2 | 1 | 1 | Обследование, мониторинг |
| 2. | Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков  (статические упражнения) | 8 | - | 8 | Наблюдение педагога  Самонаблюдение с помощью зеркала |
| 3. | Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков  (динамические  упражнения). | 8 | - | 8 | Наблюдение педагога  Самонаблюдение с помощью зеркала |
| 4. | Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков  (статические упражнения) | 8 | - | 8 | Наблюдение педагога  Самонаблюдение с помощью зеркала |
| 5. | Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков  (динамические  упражнения). | 8 | - | 8 | Наблюдение педагога  Самонаблюдение с помощью зеркала |
| 6. | Итоговое занятие  (тестовые задания) | 2 | 1 | 1 | Обследование, мониторинг |
| **Итого:** | | 36 | 2 | 32 |  |

**Содержание учебного плана**

1. **год**
2. Вводное занятие. Организация работы коллектива.

Теория: Знакомство с органами артикуляционного аппарата.

Практика: Упражнения для органов артикуляционного аппарата (статические, динамические).

1. Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков (статические упражнения).
   1. Практика: выполнение артикуляционных упражнений: «Улыбочка», «Трубочка», « Бублик», «Лопаточка», «Обезьянка», «Фокус».
   2. Практика: выполнение артикуляционных упражнений: «Чашечка», «Улыбочка», «Трубочка», «Бублик», «Лопаточка», «Обезьянка», «Фокус».
   3. Практика: выполнение артикуляционных упражнений: «Лошадка», «Шарик», «Котик облизывает сметанку», «Чашечка», «Улыбочка», «Трубочка», «Бублик», «Наказать непослушный язычок», «Чистим зубки верхние», « Фокус».
   4. Практика: выполнение артикуляционных упражнений «Грибок», «Лошадка», «Шарик», «Котик облизывает сметанку», «Чашечка», «Улыбочка», «Трубочка», « Бублик», «Наказать непослушный язычок», « Чистим зубки верхние», «Фокус».
   5. Практика: выполнение артикуляционных упражнений « Гармошка», «Грибок», «Лошадка», « Шарик», « Котик облизывает сметанку», «Чашечка»,«Улыбочка», «Трубочка», «Бублик», «Наказать непослушный язычок», «Чистим зубки верхние», «Фокус».
   6. Практика: выполнение артикуляционных упражнений «Качели» «Гармошка», « Грибок», «Лошадка», « Шарик», « Котик облизывает сметанку», «Чашечка»,«Улыбочка», «Трубочка», « Бублик», «Наказать непослушный язычок», « Чистим зубки верхние », « Фокус».
   7. Практика: выполнение артикуляционных упражнений «Коврик», «Качели» « Гармошка», « Грибок», «Лошадка», « Шарик», «Котик облизывает сметанку», «Чашечка»,«Улыбочка», «Трубочка», «Бублик», « Наказать непослушный язычок», « Чистим зубки верхние », «Фокус».
   8. Практика: выполнение артикуляционных упражнений « Парус», «Коврик», «Качели» « Гармошка», « Грибок», «Лошадка», « Шарик», «Котик облизывает сметанку», «Чашечка»,«Улыбочка», «Трубочка», «Бублик», « Наказать непослушный язычок», « Чистим зубки верхние », «Фокус».
2. Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков (динамические упражнения).
   1. Практика: выполнение артикуляционных упражнений «Шарик», «Конфетка», « Индюк» - « Ступеньки»
   2. Практика: выполнение артикуляционных упражнений « Бублик» - «Трубочка» «Шарик», «Конфетка», « Индюк» - « Ступеньки»
   3. Практика: выполнение артикуляционных упражнений « Чашечка» - «Трубочка», « Бублик» - « Трубочка», «Шарик», «Конфетка», « Индюк» - « Ступеньки»
   4. Практика: выполнение артикуляционных упражнений «Грибок» - «Лошадка», « Чашечка» - « Трубочка», « Бублик» - « Трубочка», «Шарик», «Конфетка», « Индюк» - « Ступеньки»
   5. Практика: выполнение артикуляционных упражнений «Фокус» - «Дудочка», «Грибок» - « Лошадка», « Чашечка» - «Трубочка», «Бублик» - «Трубочка», «Шарик», «Конфетка», « Индюк» - «Ступеньки»
   6. Практика: выполнение артикуляционных упражнений « Шарик» - «Рыбка», «Фокус» - « Дудочка», «Грибок» - « Лошадка», « Чашечка» - «Трубочка «Бублик» - « Трубочка», «Шарик», «Конфетка», « Индюк» - «Ступеньки»
   7. Практика: выполнение артикуляционных упражнений Шарик сдулся» - «Шарик», «Шарик» - «Рыбка», «Фокус» - «Дудочка», «Грибок» - «Лошадка», «Чашечка» - «Трубочка « Бублик» - «Трубочка», «Шарик», «Конфетка», « Индюк» - «Ступеньки»
   8. Практика: выполнение артикуляционных упражнений «Заборчик» - «Окошко», «Шарик сдулся» - «Шарик», « Шарик» - « Рыбка», «Фокус» - « Дудочка», «Грибок» - « Лошадка», « Чашечка» - « Трубочка « Бублик» - « Трубочка», «Шарик», «Конфетка», « Индюк» - « Ступеньки»
3. Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков (статические упражнения).
   1. Практика: выполнение артикуляционных упражнений «Окошко», «Иголочка», « Улыбочка», «Пароход»
   2. Практика: выполнение артикуляционных упражнений «Грибок», Окошко», «Иголочка», « Улыбочка», «Пароход»
   3. Практика: выполнение артикуляционных упражнений «Грибок», «Окошко», «Иголочка», « Улыбочка», «Пароход»
   4. Практика: выполнение артикуляционных упражнений «Чашечка», «Грибок», « Окошко», «Иголочка», « Улыбочка», «Пароход»
   5. Практика: выполнение артикуляционных упражнений « Лопаточка», «Чашечка», « Грибок», « Окошко», «Иголочка», «Улыбочка», «Пароход»
   6. Практика: выполнение артикуляционных упражнений « Обезьянка», «Лопаточка», «Чашечка» «Грибок», «Окошко», «Иголочка», «Улыбочка», «Пароход»
   7. Практика: выполнение артикуляционных упражнений «Обезьянка», «Лопаточка», «Чашечка», «Грибок», «Окошко», «Иголочка», «Улыбочка», «Пароход».
   8. Практика: выполнение артикуляционных упражнений «Маляр», «Обезьянка», «Лопаточка», «Чашечка», «Грибок», «Окошко», «Иголочка», «Улыбочка», «Пароход».

1. Артикуляционная гимнастика для сонорных звуков (динамические упражнения).
   1. Практика: выполнение артикуляционных упражнений

«Улыбочка» - «Трубочка», «Бублик» - «Трубочка», «Заборчик» - «Бублик»

4.2 Практика: выполнение артикуляционных упражнений «Улыбочка»- «Трубочка» -«Бублик», «Улыбочка» - «Трубочка», «Бублик» -«Трубочка», «Заборчик» - «Бублик»

4.3 Практика: выполнение артикуляционных упражнений

«Дудочка» - «Фокус», «Улыбочка» - «Трубочка» - «Бублик», «Улыбочка» - «Трубочка», «Бублик» - «Трубочка», «Заборчик» - «Бублик»

4.4 Практика: выполнение артикуляционных упражнений « Барабан»- «Моторчик», « Моторчик» - «Дудочка», Дудочка» - « Фокус», «Улыбочка»- «Трубочка» - «Бублик», «Улыбочка» - « Трубочка», « Бублик» -«Трубочка», Заборчик» - «Бублик»

4.5 Практика: выполнение артикуляционных упражнений «Барабан»- «Моторчик», « Моторчик» - «Дудочка», Дудочка» - «Фокус», «Улыбочка»- «Трубочка» - «Бублик», «Улыбочка» - «Трубочка», «Бублик» - «Трубочка», Заборчик» - «Бублик».

4.6 Практика: выполнение артикуляционных упражнений упражнений «Качели» - «Часики», «Барабан» - «Моторчик», «Моторчик» - «Дудочка», «Дудочка» - «Фокус», «Улыбочка» - «Трубочка» - «Бублик», «Улыбочка» - «Трубочка», «Бублик» - «Трубочка», «Заборчик» - «Бублик»

4.7 Практика: выполнение артикуляционных упражнений «Хомяк сытый» - «Хомяк голодный», « Качели» -« Часики», « Барабан» - «Моторчик», « Моторчик» - «Дудочка», Дудочка» - «Фокус», «Улыбочка»- «Трубочка» - «Бублик», «Улыбочка» - «Трубочка», «Бублик» -«Трубочка», Заборчик» - «Бублик»

4.8 Практика: выполнение артикуляционных упражнений «Месим тесто» - «Наказать непослушный язычок», Хомяк сытый» -«Хомяк голодный», «Качели» - «Часики», «Барабан»- «Моторчик», «Моторчик» - «Дудочка», Дудочка» - «Фокус», «Улыбочка»- «Трубочка» - «Бублик», «Улыбочка» - «Трубочка», «Бублик» -«Трубочка», Заборчик» - «Бублик»

5. Итоговое занятие: тестовые задания (мониторинг артикуляционной моторики органов речевого аппарата).

**Календарный учебный график**

**2 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Число | Время  проведения  занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место  проведения | Форма  контроля |
| 1 | сентябрь |  |  | ОД | 1 | Гимнастика для языка, губ, щек | Кабинет логопеда | Наблюдение |
| 2 | сентябрь |  |  | ОД | 1 |
| 3 | сентябрь |  |  | ОД | 1 | Сказка о веселом язычке, который очень хотел в школу | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 4 | сентябрь |  |  | ОД | 1 |  | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 5 | октябрь |  |  | ОД | 1 | «Принцесса Осень» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 6 | октябрь |  |  | ОД | 1 | «Как морковь подружилась с яблоком» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 7 | октябрь |  |  | ОД | 1 | «Проказы Вупсеня и Пупсеня» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 8 | октябрь |  |  | ОД | 1 | «Лесное Чудо-юдо» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 9 | ноябрь |  |  | ОД | 1 | «Мой грач» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 10 | ноябрь |  |  | ОД | 1 | «Хомка- хомячок и Кеша» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 11 | ноябрь |  |  | ОД | 1 | «Медведь и заяц» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 12 | ноябрь |  |  | ОД | 1 | «Где у язычка глазки?» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 13 | декабрь |  |  | ОД | 1 | «Табуретка» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 14 | декабрь |  |  | ОД | 1 | «Любимое блюдо язычка» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 15 | декабрь |  |  | ОД | 1 | «Любимый вид зимнего спорта» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 16 | декабрь |  |  | ОД | 1 | «Как язычок на санках катался» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 17 | январь |  |  | ОД | 1 | Гимнастика для язычка,губ,щек | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 18 | январь |  |  | ОД | 1 | Сказка «Зимние каникулы» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 19 | январь |  |  | ОД | 1 | «Синичка- сестричка» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 20 | февраль |  |  | ОД | 1 | «Как язычок уборку делал» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 21 | февраль |  |  | ОД | 1 | «Как язычок профессию выбирал» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 22 | февраль |  |  | ОД | 1 | «Кто в домике живет?» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 23 | февраль |  |  | ОД | 1 | «Три богатыря» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 24 | март |  |  | ОД | 1 | «Путешествие язычка» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 25 | март |  |  | ОД | 1 | «Язычок и молоток» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 26 | март |  |  | ОД | 1 | «Как нужно маму поздравлять!» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 27 | март |  |  | ОД | 1 | « Весеннее приключение» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 28 | март |  |  | ОД | 1 | «Любимые цветы язычка» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 29 | апрель |  |  | ОД | 1 | «Как язычок штанишки шил!» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 30 | апрель |  |  | ОД | 1 | «Язычок-травник» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 31 | апрель |  |  | ОД | 1 | «Путешествие на ракете» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 32 | апрель |  |  | ОД | 1 | «Какая шапка лучше?» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 33 | май |  |  | ОД | 1 | «Карандаш » | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 34 | май |  |  | ОД | 1 | «Кузнечик Кузя» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 35 | май |  |  | ОД | 1 | «Как язычок в поход ходил» | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |
| 36 | май |  |  | ОД | 1 | Гимнастика для язычка, губ,щек | Кабинет логопеда | Беседа  Наблюдение |

Колличество часов : 36 часов в год ( 1 раз в неделю).

Форма контроля: практическое занятие- тренинг с элементами артикуляционной, дыхательной, пальчиковой, зрительной гимнастики и самомассажем.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Учебно-методический комплект:

* Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.:ООО «Издательство»Детство-Пресс», 2014г.;
* Ихсанова С.В. Игротерапия в логопедии: пальчиковые превращения: пособие дляродителей и педагогов/ Ростов н/Д: Феникс, 2014г.;
* Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014 г.;
* Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г.;
* Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г.;
* Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г.;
* Батяева С.В., Володина В.С., Савостьянова Е.В. Большой альбом по развитию речи– М.: РОСМЭН, 2014г.

Оборудование.

* Интерактивный стол
* Зеркала – 6 шт.

Наглядно-дидактические пособия по артикуляционной гимнастике.

**Практический результат ПДО:**

Практическое применение полученных навыков и умений в коррекционной работе при постановке правильного звукопроизношения:развитие артикуляционной моторики и овладение нужными положениями артикуляционных мышц языка при произнесении вызываемых звуков.

**Мониторинг развития артикуляционной моторики (первичный, вторичный)**

Диагностическое обследование каждого ребенка проводится:

- первичное (в первые две недели сентября)

- промежуточный (2я неделя января)

- вторичное (в последние две недели мая).